

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Антошка»
(МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»)

ул. Нансена, д. 34, г. Норильск, Красноярский край, 663300 телефон. (3919) 465939,
E-mail:mdou71@norcom.ru, www. <http://detsad71.ucoz.ru/>
ОКПО 58799350, ОГРН 1022401630657, ИНН/КПП 2457051777 / 245701001

РАССМОТРЕН на
Педагогическом Совете
МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»
от «16» марта 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 71 «Антошка»
от «16» марта 2023г.
_____С.В. Зуева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 71 «Антошка»
за 2022 год

г. Норильск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Оценка образовательной деятельности Учреждения	3
1.2	Оценка системы управления Учреждением	14
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	15
1.4	Оценка организации учебного процесса Учреждения	16
1.5	Анализ востребованности выпускников	19
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.7	Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
1.8	Оценка материально-технической базы	21
1.9	Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья, организации питания воспитанников	25
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
1.11	Обобщение полученных результатов и перспектива развития Учреждения	29
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	30

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Антошка» (далее – ДООУ/Учреждение) составлен в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «ДС № 71 «Антошка».

В процессе самообследования были проведены:

- оценка нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность ДООУ;
- оценка системы управления ДООУ;
- оценка содержания воспитательно-образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка качества усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, эффективности работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей;
- оценка условий для организации питания;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ показателей деятельности ДООУ;
- перспективы и планы развития ДООУ.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 «Антошка».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «ДС № 71 «Антошка».

Юридический адрес: Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Нансена, дом 34.

Фактический адрес: Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Нансена, дом 34.

Лицензия: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00241126. Дата предоставления лицензии: 29 февраля 2016г.

Контактная информация:

Тел. (3919) 46 59 39, E-mail: mdou71@norcom.ru

Адрес сайта ДООУ: <http://www.detsad71.ucoz.ru>

1.1. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Учреждение оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

По состоянию на 31 декабря 2022г. групп – 13, из них:

- группа второго года жизни – для детей в возрасте 1.5-2 лет – 2 группа;
- 1 младшая группа - для детей в возрасте 2 - 3 лет- 3 группы;
- 2 младшая группа - для детей в возрасте 3 - 4 лет - 2 группы;
- средняя группа - для детей в возрасте 4-5 лет - 2 группы;
- старшая группа - для детей в возрасте 5-6 лет - 2 группы;
- подготовительная к школе группа - для детей в возрасте 6-7 лет – 1 группа;
- группа компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет – 1 группа.
- комбинированная группа – для детей в возрасте 3-4 года – 1 группа.

Воспитанников, посещающих дошкольное учреждение – 300 человек: 11 воспитанников посещают группу компенсирующей направленности, 17 детей группу комбинированной направленности, 272 ребенка – общеразвивающие группы от 1.5 лет до 8 лет.

Плановая наполняемость групп, согласно муниципального задания, - 302 воспитанника. Общее количество детей в МБДОУ на 1 января 2020 года составило 302 ребенка в возрасте до 3 лет – 80 воспитанников, в возрасте от 3 до 8 лет – 222 воспитанника.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	272	91 %
Неполная с матерью	25	8 %
Неполная с отцом	2	0,7 %
Оформлено опекунов	1	0,3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	146	49 %
Два ребенка	132	44 %
Три ребенка и более	22	7 %

Анализ деятельности службы профилактики

В течении года Службой профилактики велось сопровождение семей, состоящих на профилактическом учете и внутреннем контроле ДОУ. Специалистами, педагогами ДОУ своевременно оказывалась консультативная помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста: беседы, индивидуальные и групповые консультирования, диагностическое обследование, анкеты, инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности, совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами ДОУ. На профилактическом учете в ДОУ состоят 3 семьи «группы риска», с которыми в течение года проводилась разъяснительная и профилактическая работа:

- ранняя стадия неблагополучия – 0 семьи;
- средняя стадия неблагополучия – 0 семья;
- на профилактическом учете в ЦВР - нет;
- на учете в КДН и ЗП – 3 семьи.

Педагогами ведется профилактическая работа со всеми семьями воспитанников.

В ДОУ сформирован пакет документов, регламентирующий комплектование и учет движения детей. Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 71 «Антошка».

Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

Устав, Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка, Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения, Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, Адаптированная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития, Программа воспитания, Учебный план. Годовой календарный учебный график, План деятельности, Штатное расписание.

Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения; расписание НОД, режим дня, Номенклатура дел, Приказы, Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году; Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям, Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ; Коллективный договор, Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками, Должностные инструкции работников Учреждения, Положения. Все документы размещены на официальном сайте МБДОУ «ДС № 71 «Антошка».

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ создан банк данных нормативно-правовых документов на основании новой редакции Устава Учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в Учреждении, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДООУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДООУ создана материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. Педагоги и специалисты Учреждения проводят коррекционную работу с детьми.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Художественно-эстетическое развитие в Учреждении основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

В Учреждении ведется планомерная и систематическая работа по сенсомоторному развитию детей в изобразительной деятельности.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализуя концепцию развития дошкольного образования в Красноярском крае, организовано взаимодействие с социальными партнерами. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Учреждение	Образовательные задачи	Формы взаимодействия/ периодичность
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 «Радость»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать сознательное отношение к своему здоровью и физическому развитию. ▪ создавать благоприятный эмоциональный фон и условия для детского самовыражения. ▪ приобщать детей к театральной культуре. ▪ знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. ▪ расширять кругозор детей. ▪ развивать коммуникативные способности детей, умение общаться со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и проведение совместных спортивных праздников («Праздник спорта и здоровья», «Праздник обручей и спортивных мячей» и др.). ▪ организация и проведение шашечных турниров. ▪ взаимопосещения театральных постановок, спектаклей. ▪ поздравления с Днем рождения детского сада. ▪ экскурсии на детскую площадку.
СМИ: ГТРК «Норильск», «Забавная полянка» приложение к газете «Заполярная правда»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа с населением НПР в просветительских и рекламных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ публикации, видеосюжеты
МУ ЦСППР «Виктория»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. ▪ воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, участвовать в досугах сообща. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное участие в городских акциях – «Весенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться». ▪ совместные праздники – «Масленица», всемирный день инвалида, 8 Марта, Дни рождения ДОУ и Центра «Виктория» и т.д.
МОУ «ЦБД» (центр безопасности движения)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять знания детей о правилах дорожного движения. ▪ совершенствовать культуру поведения на дорогах и в транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение бесед с детьми сотрудниками ГАИ. ▪ участие в конкурсе детских рисунков и плакатов «Безопасная дорога».
Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщать детей к мировой и национальной культуре. ▪ знакомить с произведениями классической и народной музыки. ▪ развивать представления о различных жанрах музыкального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. ▪ беседы педагогов музыкальной школы с детьми о различных музыкальных инструментах.
МБУ «Детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. ▪ развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. ▪ поддерживать заинтересованное отношение к чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ викторины, выставки книг и рисунков, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы, конкурсы чтецов,

В соответствии с современными требованиями педагоги детского сада для построения образовательной деятельности применяют в работе с детьми формы работы, способствующие развитию активности творческого воображения, самостоятельности (проблемные ситуации, игровые ситуации, экскурсии и др.) Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсного движения.

Статус (уровень)	Организатор	Направление / название	Характеристики		
			Количество участников	Результат (лауреат, призер, место или «О»)	
Муниципальный	УО и ДО Администрации города Норильска	Конкурс детских рисунков, комиксов, объемных композиций «Движение БезОпасности»	1	Диплом II степени	
	ФГБУ «Заповедники Таймыра»	Художественный конкурс «Символ года заповедников Таймыра – водопады Плато Путорана»	2	Диплом III степени (1 шт.)	
	МБУ «Молодежный центр»	Конкурс стенгазет «Наши папы – герои»	8	Диплом II степени (1 шт.)	
	МБУ «ЦБС» Библиотека «Семейного чтения № 3»	Видеоконкурс чтецов «Стихи мои, Свидетели живые»	5	Диплом I степени (1 шт.)	
		Конкурс чтецов «Не бывает напрасным прекрасное» к 85-летию Юнны Мориц	2	О	
		Конкурс поделок «Ларец новогодних чудес»	3	О	
		Конкурс театральной игрушки «Весь мир – театр»	7	О	
		Конкурс детского творчества «В гостях у Масленицы»	6	О	
		Конкурс детского творчества «Спасибо Маме говорю»	2	О	
		Конкурс рисунков «Великие дела Петра I»	6		
	МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»	Дистанционный конкурс рисунков «Танцующий Норильчонок» в номинации: «Люблю танцевать»	9	Грамота I место (3 шт.) Грамота II место (4 шт.) Грамота III место (3 шт.)	
		«Семейное творчество»	2	Грамота II место (1 шт.)	
		Конкурсно-игровая викторина интеллектуальных норильчат «КИВИН»	5	Диплом I место	
	МБДОУ «ДС № 99 «Топ-топ»	Авиакомпания NordStar	Конкурс чтецов	1	О
		Конкурс елочной игрушки	1	О	
Региональный	МАУ «Парк «Роев ручей»	V литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	1	О	

	ФГБУ «Заповедники Таймыра»	Конкурс рисунка «Символ года заповедников Таймыра – водопады Плато Путорана»	3	О
Федеральный	Интернациональная интеллектуальная платформа «ZVONOK»	Олимпиада «Стоп вирус»	6	Призер (4шт.)
	Общественное движение Алтайского края «Озарение»	Конкурс рисунков и фотоплакатов «Мама, папа, я – спортивная семья»	4	Лауреат I степени (3шт.) Лауреат II степени (1шт.)
	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	Конкурс рисунков «Служу Отечеству!»	6	Диплом I степени (6шт.)
		V всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	9	Грамота I место (7шт.) Грамота II место (2шт.)
	V всероссийский конкурс рисунков по ПДД «С «Супер-мамой» мы уже изучаем ПДД»	13	Грамота I место (10шт.) Грамота II место (2шт.)	
Международный	Новосибирский центр продуктивного обучения «Человек и природа»	Игровой конкурс «Человек и природа». Тема «Сказки о временах года»	25	Сертификат I место (4шт.) Сертификат II место (12шт.) Сертификат III место (3шт.)
	Президентский фонд культурных инициатив	IV международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	2	О

Участие педагогов в конкурсном движении, фестивалях, акциях:

Статус (уровень)	Организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	УО и ДО Администрации города Норильска	Профессиональный конкурс «Педагог юбилейного года - 2022»	2	О
	МБУ «Молодежный центр»	Конкурс стенгазет «Наши папы – герои»	2	Диплом II степени (2шт.)
		Творческий конкурс ко Дню Матери	8	О
		Конкурс плакатов «Берегите природу» и «Мы за мир»	5	Грамота I место (1шт.) Грамота II место (1шт.)
	КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»	IV городской Форум педагогов «Современный педагог: компетентность, инициатива, творчество»	8	сертификат

Региональный	Региональный центр финансовой грамотности	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	2	О
		IV Региональный конкурс методических разработок курсу «Основы финансовой грамотности»	2	О
	КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	Краевой отборочный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	3	О
		Краевой финальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	1	О
Федеральный	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	13	Диплом I степени (9шт.) Диплом II степени (4шт.)
		Педагогический конкурс «Мой лучший проект»	8	Диплом I степени (2шт.) Диплом II степени (1шт.) Диплом II степени (4шт.)
	«Всероссийское педагогическое собрание» при Минпросвещения России	Конкурс «Мои инновации в образовании – 2021»	2	О
	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	2	Диплом (2шт.)
	Всероссийский журнал «Современный урок»	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	2	Диплом (1шт.)
	Международный	-	-	-

В течение 2022 года опыт педагогов ДОУ транслировался:

- профессиональному сообществу муниципального образования город Норильск (на методическом объединении, в педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», на IV Форуме педагогов «Современный педагог: компетентность, инициатива, творчество».

- на VI краевого педагогического форума «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ», в VIII региональных Рождественских образовательных чтений и в XXII Красноярских краевых Рождественских образовательных чтений.

- на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет и печатных изданиях различного уровня. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети.

Воспитательная работа в 2022 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания ДООУ (далее — РПВ).

Цель воспитания в ДООУ: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;

- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;

- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;

- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДООУ. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организационный компонент. Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через: наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде; проведение круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Реализуемые мероприятия. Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте - представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники - Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники - День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники - День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники - День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности - День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

1.2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- учредитель Учреждения;
- заведующий Учреждением;
- коллегиальные органы управления Учреждением.

Учредитель (органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя) осуществляют свою компетенцию согласно настоящему Уставу, Порядку создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденному постановлением Администрации города Норильска.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▪ развития образовательной организации;▪ финансово-хозяйственной деятельности;▪ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▪ развития образовательных услуг;▪ регламентации образовательных отношений;▪ разработки образовательных программ;▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса;▪ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;▪ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заседания Родительского совета проходят не реже 2 раз в год. Родительский совет избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на один учебный год.

В 2022 году проведено 3 заседания Родительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы: «Знакомство с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ на 2022 год», «Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Принятие правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», а также вопросы, направленные на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг, проведение ремонтных работ и др. Все принятые на заседании Родительского совета решения выполнены в полном объеме.

Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в календарный год.

В 2022 году прошло 4 заседания Общего собрания работников ДООУ. Общее собрание работников рассматривало следующие вопросы: выборы членов комиссии по противодействию коррупции, выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «выборы членов комиссии по начислению стимулирующих выплат» принятие «Положения об оплате труда работников Учреждения(были внесены изменения по оплате труда), принятие «Правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)(были внесены изменения внутреннего трудового распорядка), отчет о выполнении Межотраслевого территориального соглашения; принятие проекта годового плана работы Учреждения на 2022 год и др. Все принятые на заседании Общего собрания работников ДООУ решения выполнены в полном объеме.

Все эти функциональные подразделения в структуре Учреждения специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

В результате анализа системы управления ДООУ можно сделать вывод о том, что в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении Учреждения через официальный сайт Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Организационные механизмы управления регулируют отдельные направления деятельности Учреждения: образовательную деятельность, обеспечивающие, материально-технические и финансовые процессы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Миссия Учреждения определена с учетом социального заказа общества: обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка. А это достигается в первую очередь хорошим качеством воспитательно-образовательной деятельности.

Одним из ведущих направлений деятельности Учреждения является взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе партнёрских отношений. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В течение года работа с родителями являлась системной, результативной, была направлена на изучение и ознакомление родителей с нормативными документами, с требованиями ФГОС,

Образовательной программой с целью повышения уровня их компетентности. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, смотры, конкурсы, квесты, праздники.) Совершенствовались внедрение инновационных подходов в работе с родителями, психолого-педагогическое сопровождение семей, оказывалась

консультативная помощь в воспитании и обучении детей. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, т.е. имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Вывод: Результатом работы коллектива стало создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

1.4. Оценка организации учебного процесса Учреждения

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации учебного процесса выстраивается в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного учреждения, откорректированной в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования и методическими рекомендациями по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, календарного учебного графика, расписания непрерывной непосредственно - образовательной деятельности Программой воспитания, Программой развития, целью которой является – развитие психологических процессов у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Учебный процесс в нашем дошкольном образовательном учреждении проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Осуществляется через непосредственно образовательную деятельность в организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной); в ходе режимных моментов; в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей; в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу организации учебного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Построение учебного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группового помещения, от опыта и творческого подхода. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Качественная реализация стандарта дошкольного образования невозможна без планомерного использования в учебном процессе современных педагогических технологий. На протяжении многих лет в Учреждении сложились собственные традиции такие как:

Традиции	Периодичность
День знаний	1 раз в год
Осенние утренники	1 раз в год
Неделя здоровья	2 раза в год
День мамы	1 раз в год
Проектная деятельность	В течение года
Новогодние утренники	1 раз в год
Рождественские колядки	1 раз в год
Веселая масленица	1 раз в год
«День защитника Отечества»	1 раз в год
«Мама милая родная, ты одна у нас такая» (8 марта)	1 раз в год
День Победы	1 раз в год
Выпускной	1 раз в год

Для расширения спектра предоставляемых услуг в ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги. В ДОУ функционировали кружки и секции на безвозмездной основе, предусмотренные соответствующей ООП ДОУ и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в области художественно-эстетического, социально-личностного развития, позволяющих удовлетворять запросы родителей, учитывать потребности, интересы, склонности и предпочтения воспитанников:

- 5 кружков художественно-эстетического направления развития детей - «ArtLife», «ШЕДЕВРiЯ», «Радуга красок», «Изобразил-ка», «Тили-тили-тесто», направленные на развитие творческих способностей детей, обучение навыкам лепки из соленого теста;

- 2 кружка физкультурно-оздоровительного направления развития детей - «Колобок», «Веселая аэробика», направленные на развитие опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки;

- 2 кружка интеллектуального развития детей - «Чудо - шашки», «Юный шахматист», направленные на формирование личностных качеств, развития психических процессов, что способствует формированию предпосылок к учебной деятельности.

- 4 кружка социально-гуманитарной направленности - «Математические ступеньки», «Развивай-ка», «Подготовка к школе», «БукваЕжик и Читарики», направленные на формирование у детей социальной компетенции, готовности к школе, а также ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия,

Дополнительное образование рассматривается педагогами Учреждения как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Охват воспитанников кружковой и секционной работой на бесплатной основе составил 60% от общего количества воспитанников ДОУ.

Вывод: отмечается заинтересованный и стабильный состав воспитанников в каждом кружке. Кружки по дополнительному образованию востребованы и актуальны. Результаты работы в данных кружках подтверждаются наградами за участие и победы творческих конкурсах. Таким образом, дополнительные образовательные услуги решают важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы. Одно из ведущих направлений деятельности Учреждения по реализации ООП «Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей» реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Система сопровождения регламентируется основной образовательной

программой дошкольного образования, Положением о психолого-педагогическом консилиуме и направлена на решение следующих задач:

- Осуществлять комплексную коррекционно-воспитательную работу с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии (в условиях логопункта).
- Осуществлять комплексную коррекционно-воспитательную работу с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии (в условиях группы комбинированной направленности).
- Осуществлять комплексную систему психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с задержкой психического развития (в условиях группы компенсирующей направленности).
- Сохранение и укрепление психического здоровья детей, гармоничное развитие в Учреждении.

В учреждении организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинского, психологического, педагогического, логопедического:

Направление	Специалист	Область деятельности
Медицинский блок	медицинская сестра	обеспечение санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за соматическим здоровьем воспитанников, просветительская работа с родителями
Психологический блок	педагог-психолог	мониторинг уровня развития, контроль за объемом образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
Логопедический блок	учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком, просветительская работа с родителями
Педагогический блок	воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативных навыков, усвоения образовательной программы, реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)

	музыкальный руководитель	Реализация программы музыкального воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа, просветительская работа с родителями
	инструктор по физической культуре	Реализация программы физического воспитания, индивидуальная работа, коррекционная работа, просветительская работа с родителями

В результате деятельности ППк Учреждения:

- в течение года 11 детей направлено в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечены специальные условия обучения и воспитания: разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, создана развивающая среда, организовано консультирование родителей.

В 2022 году в дошкольном учреждении обучались 14 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них 3 воспитанника –ЗПР. 11 воспитанников с ТНР.

В дошкольном учреждении созданы условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Оценка социальной работы учреждения (работа педагога-психолога)

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители));
- психологическая коррекция (индивидуальная, групповая);
- психологическая диагностика.

При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает образовательную программу Учреждения, помогает реализовать её с учётом возрастных, индивидуальных особенностей ребёнка, специфики семейного воспитания, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации педагогов. Особое внимание отводится коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, что способствует успешной адаптации ребенка в коллективе сверстников, созданию благоприятного микроклимата в группе.

Вывод: учебный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.5. Анализ востребованности выпускников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения: диагностические занятия, наблюдения, итоговые занятия. В 2022 году педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 95% согласно штатному расписанию.

Педагогический состав ДООУ составляет 25 человека, из них:

- старший воспитатель – 1 человек (по совместительству)
- воспитатели - 20 человека,
- педагог-психолог – 1 человек,
- учителя-логопеды – 2 человека,
- музыкальные руководители – 1 человека,
- инструктора по физической культуре – 1 человека.

Высшее образование имеют 19 педагогов (76 %), средне-специальное 6 педагогов (24%).

1 педагога аттестован на высшую квалификационную категорию (4 %), 13 на первую квалификационную категорию (52 %), 5 аттестованы на соответствие занимаемой должности (20%), 22 педагогов не имеют категории (64 %).

Возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности дает аттестация педагогических кадров. В 2022 году на категорию было аттестовано:

- на соответствие занимаемой должности 1 человек;
- на первую квалификационную категорию 3 человек.

25 педагога прошли курсы повышения квалификации (100 %).

В следующем учебном году заявлено к аттестации 5 педагогов (20 %), из них 2 педагога на высшую квалификационную категорию (8 %), 3 на соответствие занимаемой должности (12 %). Все педагоги детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ кадрового обеспечения Учреждения позволяет сделать вывод: обеспеченность кадрами остается стабильной. В ДООУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги в той или иной мере владеют ИКТ и используют их в рамках образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая литература, пособия для осуществления образовательного процесса приобретается в соответствие с ФГОС ДООУ по разным направлениям развития детей, учитывая, обозначенное в образовательной программе, программное и методическое обеспечение образовательной программы ДООУ, как педагогами самостоятельно, так и централизованно Учреждением.

Для осуществления эффективной образовательной работы в Учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого. Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

Для реализации задачи были проведены следующие мероприятия:

Консультации для педагогов: «Распределение обязанностей при совместной работе инструктора по ФК и воспитателя»; «Развитие пространственных представлений у детей с ТНР»;

«Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей».

Методические часы, где педагоги были ознакомлены с нормативными документами.

На Педагогическом Совете по теме «Организация и проведение прогулки в ДОУ» были даны рекомендации по повышению уровня подготовки и проведения прогулки, с включением в прогулку элементов спортивных игр, игр-забав.

В методическом кабинете имеется библиотечный фонд, позволяющий качественно подготовиться к образовательному процессу. Оформлена подписка на периодические издания «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя» «Музыкальный руководитель», «Педагог-психолог в детском саду». Оборудовано «рабочее место» для педагогов. Имеется компьютер с выходом в интернет. Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует современному образованию. Необходимо обновить библиотечный фонд учреждения.

1.8. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, а также имеются необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Развивающая предметная среда Учреждения обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, обеспечивает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В Учреждении созданы комфортные, благоприятные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования ФГОС ДО и требования СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения.

Все помещения имеют необходимое целевое оборудование, соответствующую возрастным особенностям детскую мебель, декорированы с учётом специфики дошкольного возраста. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группах выделены центры определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения. Один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой. Преимущество созданной среды в том, что появляется возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

По результатам комиссионной сдачи помещений Учреждения к началу учебного года замечаний не выявлено, педагогам даны рекомендации о разработке правил поведения детей в центрах детской активности.

Для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в учреждении имеются специально оборудованные помещения: спортивный зал, музыкальный зал, плавательный бассейн, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, прогулочная веранда, зимний сад, методический кабинет, кабинеты специалистов.

Оснащение функциональных помещений Учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Непосредственно образовательная деятельность ▪ Утренняя гимнастика ▪ Досуговые мероприятия ▪ Тематические праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка ▪ Пианино ▪ Детские музыкальные инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованные представления ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и гостей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Полки для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов ▪ Стулья для гостей и родителей
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ведение документации ▪ Планирование работы ▪ Проведение индивидуальных консультаций со специалистами, родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Шкаф для дидактического материала ▪ Ноутбук ▪ Принтер ▪ Стол, стул
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Непосредственно образовательная деятельность ▪ Утренняя гимнастика ▪ Досуговые мероприятия ▪ Спортивные праздники ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ▪ Модули ▪ Маты ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование ▪ Мишени для метания ▪ Дуги для подлезания ▪ Стойка баскетбольная с мячом на штативе ▪ Батут ▪ Скамейка гимнастическая ▪ Мишень для метания
Кабинет инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ведение документации ▪ Планирование работы ▪ Проведение индивидуальных консультаций со специалистами, родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контейнер для хранения мячей ▪ Уголок для спортивного инвентаря ▪ Шкаф для дидактического материала ▪ Ноутбук ▪ Принтер ▪ Стол, стул
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение детей плаванию ▪ Игры на воде ▪ Снятие мышечного напряжения ▪ Проведение закаливающих процедур 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)
Тренажерный центр	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение двигательной активности в течение дня ▪ Подготовка к спортивным городским мероприятиям ▪ Досуговые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беговая дорожка ▪ Велотренажер детский ▪ Балансир ▪ Стенка гимнастическая ▪ Тренажер мини-степпер ▪ Уголок для хранения спортивного инвентаря
Прогулочная веранда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр «Островок безопасности». Закрепления правил дорожного движения и пожарной безопасности. ▪ Центр конструирования и макетирования. Развитие конструктивных навыков, воображения ▪ Игровое помещение для детей младшего дошкольного возраста. Игровая деятельность и проведение игр малой подвижности с детьми младшего дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Велосипеды, машины pedalные, дорожные знаки ▪ Модули, конструктор, игровой материал ▪ Кубы для развития мелкой моторики, качалки-каталки, коляски, посуда, куклы ▪ Оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий ▪ Оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.

Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирования чувства патриотизма, привития любви к своей Родине, своему городу 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр оснащен макетами наиболее значимых исторических и культурных центров города Норильска. Совместно с детьми создан макет микрорайона города, где находится детский сад.
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение представлений детей о растительном мире. Знакомство с правилами поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комнатные растения ▪ Оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности ▪ Оборудование для организации трудовой деятельности ▪ Детская познавательная литература, настольные игры
Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание логопедической помощи воспитанникам ▪ Консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания логопедической помощи воспитанникам 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зеркальное полотно ▪ Стол для обследования детей ▪ Детские стулья ▪ Материал для обследования и коррекции речи детей ▪ Набор материалов Монтессори ▪ Стол, стул
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития детей ▪ Выявление условий, затрудняющих развитие ребенка и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем ▪ Диагностика готовности ребенка к школе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции ▪ Оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы ▪ Стол, стул ▪ Шкаф-стеллаж ▪ Детские стулья ▪ Набор материалов Монтессори ▪ Ноутбук ▪ Интерактивная доска
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями ▪ Фотоколлажи мероприятий, проведенных в ДОУ ▪ Нравственно-патриотическая зона 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационные стенды для родителей ▪ Стенды для сотрудников «Профсоюз», «Соблюдай правила ТБ» ▪ Наглядный материал «Твои права»
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр детей ▪ Консультации медсестры, врачей ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изолятор ▪ Процедурный кабинет ▪ Медицинский кабинет ▪ Туалетная комната
Уличное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки ▪ Проведение исследовательской деятельности ▪ Проведение наблюдений ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная игровая деятельность ▪ Самостоятельная двигательная активность ▪ Организованная двигательная активность ▪ Закрепление правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп: деление соответственно расстановке оборудования, учета возраста и специфики ведущей деятельности ▪ Теневые навесы ▪ Песочницы ▪ Физкультурная площадка ▪ Игровое, функциональное оборудование ▪ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ▪ Клумбы, цветочные вазоны

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная деятельность по физической культуре ▪ Досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование «Змейка», Жираф с баскетбольным кольцом» ▪ Прыжковая яма ▪ Выносное нестандартное оборудование
-------------------------------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

Групповые помещения условно подразделяются на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания»;

- зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;

- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр игры», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр дежурства».

В каждой возрастной группе созданы условия для организации игровых и учебных ситуаций, самостоятельной деятельности детей, имеются пособия для сюжетно-ролевых игр, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.

Для игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули. Игровой материал эстетично оформлен и размещен в доступном для детей месте, позволяет им проявлять инициативу в выборе различных видов деятельности. Оборудование и материалы, которые используются в работе с детьми, соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Перечень средств обучения и воспитания

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

- дидактический материал (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения.

- Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор; о звуковая

аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы); о экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры; о вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

▪ Дидактические средства обучения (носители информации): о звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись; о экранно-звуковые (комбинированные): озвученные слайды, видеозаписи.

1.9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья, организации питания воспитанников

Учреждение работает над соблюдением мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Образовательное учреждение сотрудничает с правоохранительными органами: круглосуточная охрана учреждения осуществляется через кнопку быстрого реагирования («тревожная кнопка») вневедомственной охраной.

Дошкольное учреждение оборудовано входными дверьми на территорию и в здание (с чипами), автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения противопожарной безопасности. Территория Учреждения ограждена забором, имеет наружное освещение по всему периметру.

Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы. Основанием для признания качества условий для медицинского обслуживания являются следующие документы: санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.08.32.000.М.000028.04.20 от 09.04.2020, санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.08.32.000.М.000028.04.20 от 09.04.2020.

Медицинское обслуживание воспитанникам в период их обучения в МБДОУ «ДС № 71 «Антошка» обеспечивают специалисты КГБУЗ «Норильская ГП №2» в соответствии с договором о совместной деятельности от 20.09.2021 №51/21-2021.

Закрепленный медицинский работник несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Наличие медицинского кабинета. Медицинский блок размещен на 1 этаже здания, имеет отдельный вход из коридора. Медицинский блок состоит из нескольких помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, комната для приготовления дезрастворов, санузел. В медицинском блоке имеется соответствующее оборудование для проведения лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, для врачебных осмотров. Часы работы медицинского кабинета с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

Прохождение профосмотров сотрудниками. Работники Учреждения ежегодно проходят периодические медицинские осмотры, санитарно-гигиеническое обучение, в наличии санитарные книжки. Обязанности по контролю за своевременным прохождением медицинского осмотра возложены на делопроизводителя в соответствии с приказом заведующего Учреждения.

Анализ заболеваемости воспитанников. Одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения является охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников. В учреждении созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения психофизического здоровья воспитанников: оборудован физкультурный зал, тренажерный мини-центр, спортивно-игровая веранда для детей раннего возраста, коррекционно-развивающей центр, в каждой возрастной группе имеется спортивно-оздоровительный центр с инвентарем.

Реализация данного направления ведется непрерывно через включение в режим дня и образовательный процесс оздоровительных технологий, выполнение мероприятий, предусмотренных годовым планом, с использованием разнообразных форм: физминуток,

зрительных гимнастик, релаксационных пауз, динамических пауз, бесед, викторин, развлечений, спортивных соревнований, Дней здоровья и др.

Распределение детей по группам здоровья в 2022 году индекс здоровья

Год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	индекс здоровья
2022	303	53/17 %	139/46 %	43/37 %	-	-	20 %

В периоды повышения острой респираторной заболеваемости в учреждении проводится специфическая и неспецифическая профилактика, просветительская работа с семьями воспитанников.

В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в Учреждении профилактическая работа осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, «Инструкцией для работников, в случае выявления заболевших лиц», оформлены информационные памятки, буклеты по профилактике COVID-19.

Для оценки уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками Учреждения ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при организации физкультурно-оздоровительной работы.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Осуществляется контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока. Инвентарь и посуда промаркированы. В дошкольном Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Нормы питания соблюдаются.

Договоры с поставщиками продуктов Поставка продуктов питания осуществлялась на основании муниципальных контрактов:

- свежие фрукты – ИП Нестерова А.В.;
- овощи и фрукты свежие – ИП Набили Ильгар Мустафа оглы;
- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод»; ООО «ЗПК»
- продукты питания без ограничений (овощи и фрукты переработанные, ягода замороженная, яйцо, мясо птицы) – ИП Марьясов А.В.;
- продукты питания 832 (рыба, молочные продукты, сахар) – ИП Марьясов А.В.;
- продукты питания СМП (крупы, мед, фрукты сушеные, бакалея) – ИП Марьясов А.В.;
- продукты питания (говядина, рыба, консервы рыбные, соль, сельдь) – ИП Марьясов А.В.;
- продукты питания (сок) – ИП Марьясов А.В.;
- продукты питания (корнеплоды, шоколад, консервы мясные, компоты) – ИП Марьясов А.В.;
- хлебобулочная продукция – ИП Паровишник;
- творог – ООО «Заполяный Пищевой Комбинат».

Доставка продуктов производилась специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в Учреждение осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счета-фактуры, при необходимости - ветеринарного свидетельства).

Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Вывод: Медицинское обслуживание осуществляется согласно лицензии на медицинскую деятельность, нормам и правилам СанПин.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении формируется на основе локальных актов учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации: положение о мониторинге качества образовательных услуг, положение о внутренней контрольной деятельности.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 5 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др.

В период с 10.01.2023 по 23.01.2023 проводилось изучение мнения родительской общественности о деятельности дошкольного учреждения. Анализ показал: родители (законные представители) воспитанников дали положительную оценку качества работы дошкольного Учреждения.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МБДОУ «ДС № 71 «Антошка» за 2022 год.

п/п	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
1	Укажите ваш пол	М	152	15	9,8684
		Ж		137	90,132
2	Укажите Ваш возраст	от 18 до 24	152	8	5,2632
		от 25 до 39		115	75,658
		от 40 до 49		27	17,763

		от 50 до 60		2	1,3158
		старше 60 лет		0	0
3	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	198	126	63,636
		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ		26	13,131
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.		41	20,707
		Другое		5	2,5253
4	Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении:	Да	152	144	94,737
		Нет		8	5,2632
5	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ОУ:	Да	152	51	33,553
		Нет		101	66,447
6	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да	51	44	86,275
		Нет		3	5,8824
		Частично		4	7,8431
7	Приходилось ли Вам обращаться в ТПМПК (ул. Галнахская, 10 «А»):	Да	152	10	6,5789
		Нет		142	93,421
8	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	10	9	90
		Не удовлетворяет		1	10
9	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	152	146	96,053
		Не удовлетворяет		6	3,9474
10	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	152	147	96,711
		Не удовлетворяет		5	3,2895
11	Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДОУ:	Да	152	44	28,947
		Нет		108	71,053
12	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в ДОУ (только для тех, кто на вопрос № 12 ответил «Да»)	Удовлетворяет	44	43	97,727
		Не удовлетворяет		1	2,2727

Услуги соответствуют потребности потребителей:		
Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	96,053	1
Присмотр и уход	96,711	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	90	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	97,727	1

ВЫВОД:	
152	родителей несовершеннолетних, посещающих МБДОУ «ДС № 71 «Антошка» приняли участие в опросе. Это составляет
50,7	% от общего количества потребителей муниципальных услуг.
126	опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДОУ.
94,7	% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ
51	респонденту приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения.
86,3	% вопросов были решены.
10	респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию
9	человек удовлетворены качеством услуг

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

1.11. Обобщение полученных результатов и перспектива развития Учреждения

По итогам контроля и анализа деятельности педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 71 «Антошка» определены приоритетные направления в 2023 году:

1. Создание эмоционально-комфортной атмосферы в дошкольном учреждении для сплочения коллектива и построения эффективного командного взаимодействия.

2. Повышение качества образования и воспитания детей через внедрение современных технологий, способствующих речевому развитию обучающихся (улучшения качества реализации образовательной области «Речевое развитие» ООП ДОУ);

3. Формирование эффективного партнерства дошкольного учреждения с родительской общественностью, социально-культурными институтами города, с целью совершенствования условий для расширения доступности дошкольного образования, ориентированных на потребности общества и семьи.

Анализ работы педагогического коллектива за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что в учреждении эффективно организован образовательный процесс, представляющий единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	300
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	300
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	106
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	194
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	300/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	300/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	14/3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/76
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/76
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/24

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/24
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/80
1.8.1	Высшая	человек/%	1/4
1.8.2	Первая	человек/%	13/52
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/28
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/300
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2.6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	599.6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да